

Riesgos de CSAM generados por IA y contenido explícito en educación

Incluye la perspectiva de más de 600 escuelas.

Lectura esencial para:

Líderes escolares, personal pastoral, TICs y cualquier persona con responsabilidad o interés en la seguridad digital infantil.



Contenido

Prólogo de Tim Levy	3
Mensaje de Catherine Brown, IWF	4
Sección 1. Resumen ejecutivo	5
Sección 2. Introducción	8
Sección 3. IA, CSAM y escuelas - Visión general fundamental	9
3.1 El desafío del CSAM para las escuelas	10
Sección 4. Obstáculos en la respuesta escolar	25
4.1 Conocimiento y formación limitados del personal	26
4.2 Falta de concienciación entre los padres	28
4.3 Detección y monitoreo de comportamientos dañinos	30
Sección 5. Estrategias de respuesta para escuelas	31
5.1 Crear un grupo de trabajo de IA	31
5.2 Revisar y actualizar políticas escolares	31
5.3 Formación del personal	32
5.4 Educación para padres	33
5.5 Educación para estudiantes	34
5.6 Herramientas de control parental	35
5.7 Aumentar la visibilidad del riesgo digital con tecnología	36
Sección 6. Reflexiones finales	42
Apéndices	43
Apéndice 1 Sobre Qoria	43
Apéndice 2 Lecturas adicionales	44
Apéndice 3 Bibliografía	45
Apéndice 4 Contacto Qoria	46

Prólogo

Tim Levy Director General, Qoria

En los últimos tiempos, hemos visto cómo la IA generativa se ha convertido en una parte integral de nuestras vidas. Herramientas como ChatGPT y Midjourney están haciendo que tecnologías poderosas, antes reservadas a sectores específicos, sean ahora accesibles para todos.

No hay duda de que la IA es un avance tecnológico revolucionario que seguirá afectando significativamente nuestras vidas.

Para las escuelas, la IA está transformando el aula al ofrecer a los docentes herramientas para mejorar la participación de los estudiantes, optimizar la planificación de clases y apoyar mejor las necesidades individuales.

Ofrece a las escuelas la oportunidad, largamente esperada, de reducir tareas administrativas y permitir que los docentes se centren más en la enseñanza y la interacción con los estudiantes.

Sin embargo, aunque la IA ofrece beneficios impresionantes, también presenta un lado oscuro que debemos considerar cuidadosamente.

Una cuarta parte de los niños utiliza aplicaciones de IA para hacer sus tareas escolares¹. Por ello, es fundamental que las partes interesadas tengan acceso a información que les permita comprender cómo estas herramientas están moldeando el aprendizaje, los hábitos digitales y la seguridad de los estudiantes.

Es nuestro deber apoyar este proceso. Sacar estos desafíos a la luz fomenta el diálogo entre educadores, padres y responsables políticos.

Esto es clave para implementar la IA de forma responsable, mejorando los resultados educativos mientras se protege el bienestar infantil.

Solo trabajando juntos podemos hacer del mundo digital un lugar seguro para que todos los niños aprendan y prosperen.



A message from Catherine Brown, Presidenta de la Internet Watch Foundation (IWF)

“En los últimos meses, hemos visto cómo los generadores de imágenes con IA se han vuelto mucho más sofisticados, hasta el punto de que casi cualquiera puede crear o manipular imágenes sexuales o desnudos realistas de niños con solo hacer clic. Las llamadas aplicaciones de ‘desnudar’ han facilitado la creación de este tipo de imágenes, y hemos visto lo que ocurre cuando esta tecnología se utiliza de forma indebida. Estas imágenes pueden utilizarse para acosar y angustiar a niños y jóvenes. También pueden ser utilizadas por depredadores para manipularlos y atraparlos en ciclos de abuso sexual en línea.

Sobre este informe

Este informe pone el foco en el impacto del abuso de esta tecnología. Es una lectura esencial para cualquier persona que trabaje con niños y jóvenes, y un recurso clave para comprender las amenazas en evolución a las que se enfrentan en línea.”



Sección 1

Resumen ejecutivo

Aunque existe mucha información sobre la IA en la educación, se sabe mucho menos sobre los riesgos relacionados con el material de abuso sexual infantil (CSAM), la depredación y las estrategias asociadas que se ven agravadas por las tecnologías de IA.

Este informe pionero explica el riesgo que supone el CSAM habilitado por IA para los estudiantes y las estrategias de mitigación que pueden

En junio de 2024 pedimos a escuelas de todo el mundo que nos contaran qué estaban observando y cómo estaban abordando esta creciente preocupación.

Nuestro objetivo era doble:

Primero, comprender mejor sus desafíos para poder ofrecer apoyo más específico.

Segundo, fomentar un sentido de experiencia compartida para que ninguna escuela se sienta sola ante este nuevo escenario.

603 escuelas respondieron a nuestra encuesta en Estados Unidos, Reino Unido, Australia y Nueva Zelanda.

Lo que nos dijeron las escuelas:

- La mayoría está preocupada por el uso de IA por parte de depredadores para manipular a los estudiantes.
- Más del 30% no conoce bien las tácticas de grooming.
- Alrededor de un tercio reporta incidentes mensuales de intercambio de imágenes desnudas (edad media 11-13 años).
- Algunos casos ocurren en niños de 8-10 años.



Otros hallazgos:

- Las tácticas de IA utilizadas para facilitar el CSAM y el intercambio de contenido explícito están creciendo exponencialmente, lo que exige que las escuelas se mantengan vigilantes y actualicen continuamente sus protocolos de seguridad.
- Cada vez más, los docentes y el personal escolar también están siendo víctimas de manipulación de imágenes mediante el uso indebido de tecnología de IA. Es importante que las escuelas reconozcan esto como un problema emergente de recursos humanos.



Conclusiones clave:

- Existe una clara necesidad de mayor apoyo para ayudar a las escuelas a comprender y abordar los riesgos relacionados con el CSAM y el contenido explícito, así como para involucrar mejor a las familias.
- La detección temprana del riesgo es clave. Muchas tecnologías que las escuelas ya poseen (como el filtrado y monitoreo) pueden ayudar significativamente, aunque se necesita mayor formación del personal.
- Las soluciones tecnológicas deben ir acompañadas de educación continua y colaboración.
- Fomentar una cultura “consciente del abuso” entre personal, estudiantes y padres fortalece la seguridad infantil.
- Las escuelas no están solas: existen estrategias prácticas y efectivas que pueden implementar desde ahora.



Debemos aprender sobre los avances tecnológicos; no tener miedo al cambio y ver los aspectos positivos de una herramienta adicional para apoyar a las escuelas.”

Escuela
Reino Unido

Sección 2

Introducción

No es ningún secreto que las escuelas de todo el mundo están incorporando y enfrentándose al potencial de la IA.

Aunque existe abundante información sobre los beneficios educativos de la IA (como la mejora del aprendizaje, la privacidad o el uso indebido en exámenes), se sabe mucho menos sobre los riesgos para la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Definición:

El material de abuso sexual infantil (CSAM) se refiere a cualquier representación visual de conducta sexual explícita que involucre a un menor.

La IA está generando nuevos riesgos en este ámbito, en un contexto en el que muchas escuelas ya se sienten sobrecargadas e inseguras sobre cómo gestionar el entorno digital cambiante.

Este informe:

- Explica los riesgos del CSAM habilitado por IA
- Ofrece estrategias de mitigación
- Proporciona una hoja de ruta para entornos digitales seguros

También incluye información de:

- 603 escuelas
- Expertos en seguridad digital de Qoria
- Investigaciones externas

Aunque la muestra no representa a todas las escuelas globalmente, proporciona indicios valiosos sobre tendencias emergentes.

Sección 3

IA, CSAM y escuelas – Visión general fundamental

El uso organizado de la IA en educación aún está en una etapa temprana.

Sin embargo:

A medida que evoluciona la IA, también lo hacen las tácticas de quienes la utilizan con fines dañinos, especialmente en el ámbito del CSAM y la depredación.

Esto implica que las escuelas deben:

- Ser conscientes
- Mantenerse vigilantes

Al comprender cómo la IA facilita la explotación infantil, las escuelas pueden:

- Crear entornos más seguros
- Equipar a sus comunidades con herramientas y conocimiento



3.1 El desafío del CSAM habilitado por IA

Hay dos áreas clave que las escuelas deben conocer:

(i) Grooming, solicitud y difusión de CSAM

(ii) CSAM generado por los propios niños

(i) Grooming, solicitud y difusión de CSAM

¿Cuál es el problema?

La proliferación de CSAM creado y buscado por perpetradores adultos ha aumentado significativamente en los últimos años.

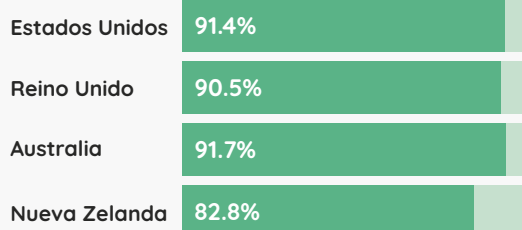
Un informe del Childlight Global Child Safety Institute² reveló que: 1 de cada 8 niños (302 millones) ha sufrido abuso o explotación en línea en los últimos 12 meses.

En 2023, la Internet Watch Foundation detectó: 20.254 imágenes generadas por IA en un solo mes en un foro de la dark web dedicado al CSAM.

Esto llevó a declarar 2023 como el año más significativo en cuanto a distribución de material de abuso infantil.

Lo que dijeron las escuelas

Porcentaje de escuelas preocupadas por el grooming mediante IA:



Procesos del perpetrador y papel de la IA

Los perpetradores utilizan IA para:

- Personalizar sus estrategias
- Manipular el desarrollo psicológico de los niños
- Aumentar sus probabilidades de éxito

Métodos de grooming

Comprender cómo los perpetradores utilizan la IA para dirigirse a los niños puede ayudar a las escuelas a reconocer señales tempranas y fortalecer la prevención.

Existen varias etapas en el grooming:

(1) Selección de la víctima

Los perpetradores suelen dirigirse a niños vulnerables, por ejemplo:

- Baja autoestima
- Inseguridad
- Falta de supervisión
- Problemas de salud mental

Plataformas comunes:

Snapchat, WhatsApp, Signal, Telegram

¿Cómo lo facilita la IA?

- Analiza grandes volúmenes de datos para identificar niños vulnerables
- Detecta patrones de comportamiento, intereses y estados emocionales

(2) Ganar confianza

Los abusadores se hacen pasar por amigos, celebridades u otras personas atractivas para el menor.

¿Cómo lo facilita la IA?

- Creación de identidades falsas convincentes
- Generación de imágenes, historias o certificaciones falsas
- Apariencia realista y confiable

(3) Cubrir una necesidad

El perpetrador intenta convertirse en una figura importante:

- Apoyo emocional
- Regalos o recompensas
- Desprestigio de familiares o amigos

¿Cómo lo facilita la IA?

- Creación de información falsa para desacreditar a otros
- Generación de contenido explícito para normalizar conductas

Métodos de grooming.

(4) Aislar al menor

El perpetrador intenta alejar al niño de su entorno de apoyo.

¿Cómo lo facilita la IA?

- Sitios web falsos
- Información engañosa
- Amenazas con contenido generado por IA

(5) Sexualización de la relación

Se introduce gradualmente contenido explícito.

El objetivo es:

- Normalizar el comportamiento sexual
- Reducir el impacto emocional

¿Cómo lo facilita la IA?

- Compartir contenido sexual generado
- Uso de lenguaje codificado, por ejemplo:
 - NP4NP** - intercambio de fotos desnudas
 - LMP** - “me gusta mi foto”
 - GNOC** - desnúdate en cámara
 - TDTM** - habla sucio
- Uso de herramientas de “desnudo” (nudification)

(6) Mantener el control

El perpetrador utiliza:

- Amenazas
- Manipulación emocional
- Secretismo

¿Cómo lo facilita la IA?

- Doxxing** (recopilación de datos personales)
- Deepfakes** para fabricar pruebas falsas

Grooming methods, continued.

Lo que dijeron las escuelas

Se preguntó si habían observado un aumento de estudiantes interactuando con adultos desconocidos en línea.

Esto indica:

- Un problema real
- Falta de visibilidad en muchas escuelas

	UK	US	AU	NZ
Sí	23.3%	20%	16.7%	3.1%
No	52%	42.9%	29.2%	58.8%
No saben	24.7%	37.1%	54.2%	28.1%



Cómo detectar señales de grooming

Los estudiantes pueden mostrar cambios de comportamiento.

Indicadores conductuales

- Mayor secreto con dispositivos
- Actitud defensiva
- Cambios de humor
- Ansiedad o retraimiento

Cambios sociales

- Aislamiento de amigos y familia
- Relaciones secretas
- Influencia de personas desconocidas

Señales materiales

- Regalos inexplicables
- Solicitudes de dinero

Cambios académicos

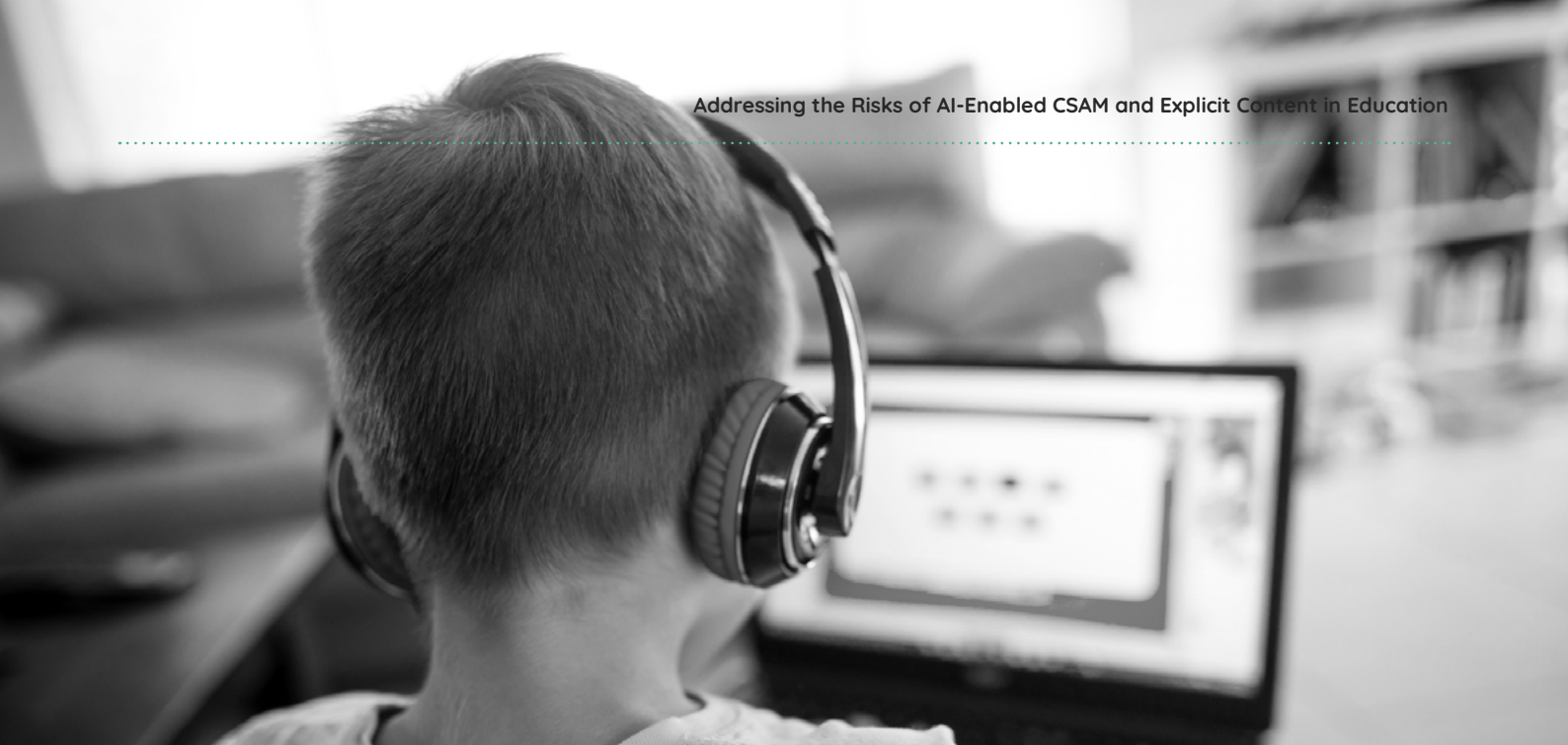
- Bajo rendimiento
- Ausencias frecuentes
- Falta de concentración





Nuestra escuela no ha adoptado mucho la IA todavía — los estudiantes probablemente están mejor informados que muchos docentes, que son reacios a adoptarla.”

Escuela
Australia



Herramientas de IA utilizadas por los perpetradores

Los perpetradores utilizan cada vez más herramientas de IA para manipular, crear y difundir contenido dañino, incluyendo deepfakes y medios sintéticos.

Ejemplos:

Generadores de perfiles falsos

Herramientas de IA crean perfiles con:

- Fotos realistas
- Biografías creíbles
- Historial de actividad

Se utilizan para engañar a los niños y ganarse su confianza.

Herramientas de “nudificación”

Aplicaciones que eliminan digitalmente la ropa de una imagen, creando versiones simuladas desnudas.

Estas herramientas:

- Utilizan algoritmos avanzados
- Generan imágenes aparentemente reales
- Son difíciles de detectar

Situación legal:

- Área gris en muchos países
- No permitidas en tiendas oficiales
- Aún accesibles a través de webs o anuncios

Importante:

Es difícil distinguir si una imagen es real o generada por IA.



He visto de primera mano el impacto en nuestras estudiantes al recibir imágenes desnudas falsas generadas a partir de sus redes sociales.”

Escuela

Reino Unido

Otras herramientas utilizadas por perpetradores

Entidades digitales personalizadas

- IA que simula parejas virtuales (novio/a)

Chatbots

- Simulan conversaciones humanas
- Permiten interactuar con múltiples víctimas simultáneamente

Deepfakes

- Crean imágenes y videos falsos realistas
- Pueden usarse para suplantar identidades

Modificadores de voz

- Cambian la voz en tiempo real
- Ocultan la identidad del perpetrador

Conocimiento sobre IA

	UK	US	AU	NZ
IA haciéndose pasar por niños	59.7%	37.1%	47.9%	37.5%
Creación de perfiles falsos	74.8%	65.7%	66.7%	53.1%
Chatbots contactando niños	61.1%	40%	50%	42.2%
No familiarizados	20.5%	31.4%	29.2%	40.6%

Conclusión: Se necesita más educación sobre estas herramientas.

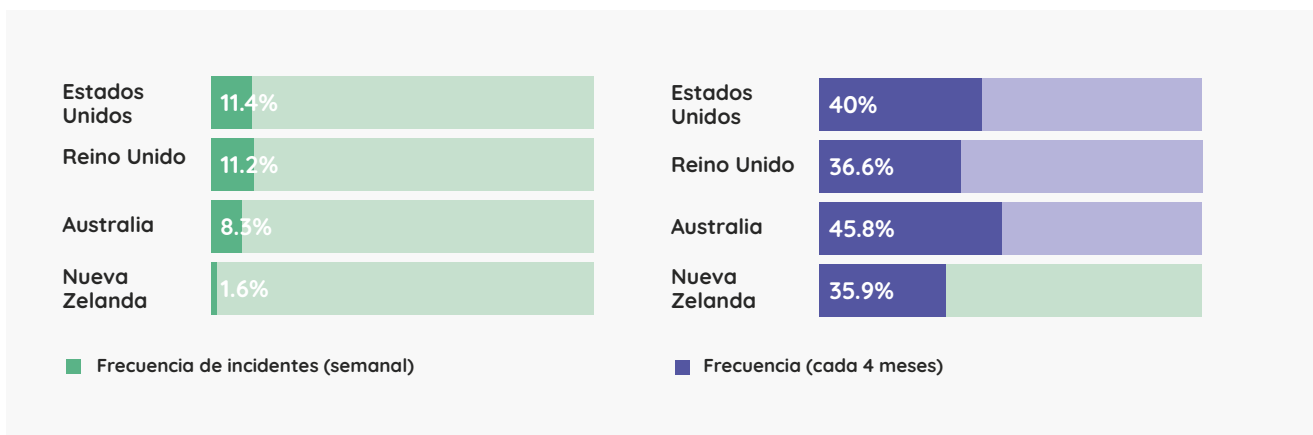


(ii) Contenido explícito generado por niños

Entidades digitales personalizadas

Existe una tendencia creciente donde los propios estudiantes:

- Crean contenido explícito
- Manipulan imágenes con IA
- Comparten contenido sin consentimiento



Edad más común

- 11-13 años

También se reportan casos en edades más tempranas.





No todos los casos implican contenido manipulado o no consentido.

Es importante reconocer que:

- Área gris en muchos países
- La exploración digital puede formar parte del desarrollo adolescente

Sin embargo:

El aumento del intercambio de imágenes puede:

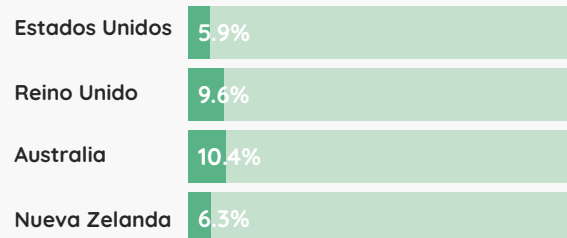
- Normalizar contenido explícito
- Reducir la capacidad de detectar abuso

Esto puede reflejar:

- Falta de empatía
- Cultura de “broma” peligrosa

Incidentes reportados (últimos 12 meses)

Creación de imágenes sexuales falsas de compañeros:



Plataformas más utilizadas

	UK	US	AU	NZ
Snapchat	49.2%	75.8%	47.9%	21.9%
Instagram	5.6%	24.2%	6.3%	-
Discord	2.3%	9.1%	12.5%	-
Mensajes de texto	15.6%	45.5%	10.4%	9.4%
Juegos online	5.4%	9.1%	10.4%	-
Email	Negligible	18.2%	2.1%	4.7%



Formar al personal ha sido una prioridad, ya que el uso de la IA es cada vez más inevitable. Sabemos que debemos adelantarnos para proteger a nuestros estudiantes.”

Escuela
Reino Unido

Uso de IA por parte de estudiantes

Las herramientas de IA están cada vez más presentes en la vida de los jóvenes.

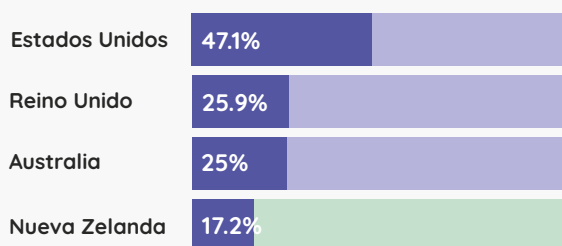
Ejemplo: Herramientas de nudificación reciben más de 24 millones de visitas al mes.

Esto plantea dudas:

- ¿No está ocurriendo?
- ¿O no se detecta porque sucede fuera del entorno escolar?

Lo que dijeron las escuelas

Escuelas que no sabían si los estudiantes estaban creando contenido explícito:



Cuando el personal se convierte en víctima

Algunos miembros del personal escolar también han sido víctimas de abuso basado en imágenes mediante el uso indebido de la IA.

Se han reportado casos a nivel global donde estudiantes:

- Graban a docentes
- Manipulan imágenes sin consentimiento
- Usan IA para crear deepfakes o perfiles falsos

Estos contenidos se utilizan para:

- Burlas
- Acoso
- Difamación

Aunque algunos estudiantes lo hacen como “broma”, las consecuencias pueden ser graves:

- Estrés emocional
- Daño reputacional
- Impacto psicológico

Cómo se crean estos deepfakes

Los estudiantes pueden:

1. Acceder a herramientas de IA (apps o webs)
2. Usar imágenes públicas de docentes
3. Manipularlas (cambio de rostro, montaje)
4. Compartirlas en redes o mensajería

El problema:

La difusión es rápida y difícil de controlar.

Las escuelas deben tratar esto como un problema serio de bienestar laboral (HR).



Sus preguntas ilustran los desafíos multifacéticos que enfrentamos con el aumento del contenido explícito generado por IA.

Para abordar estos problemas, las escuelas deben implementar políticas más estrictas, invertir en herramientas de monitoreo de IA y mejorar los programas educativos sobre alfabetización digital y ética.”

**Distrito escolar
Estados Unidos**

3.1 ¿Cuál es el riesgo del CSAM para las escuelas?

(iii) Factores que impulsan el intercambio de contenido explícito

Existen múltiples factores que influyen en este comportamiento.



Aislamiento y soledad

- Falta de conexión social
- Búsqueda de pertenencia en entornos digitales
- Redes de apoyo limitadas



El desafío está en los estudiantes vulnerables que quieren sentirse especiales; son objetivos fáciles...”

Líder escolar

Australia

Pornografía

La exposición a la pornografía puede:

- Influir negativamente en actitudes
- Normalizar conductas dañinas
- Distorsionar la percepción del consentimiento

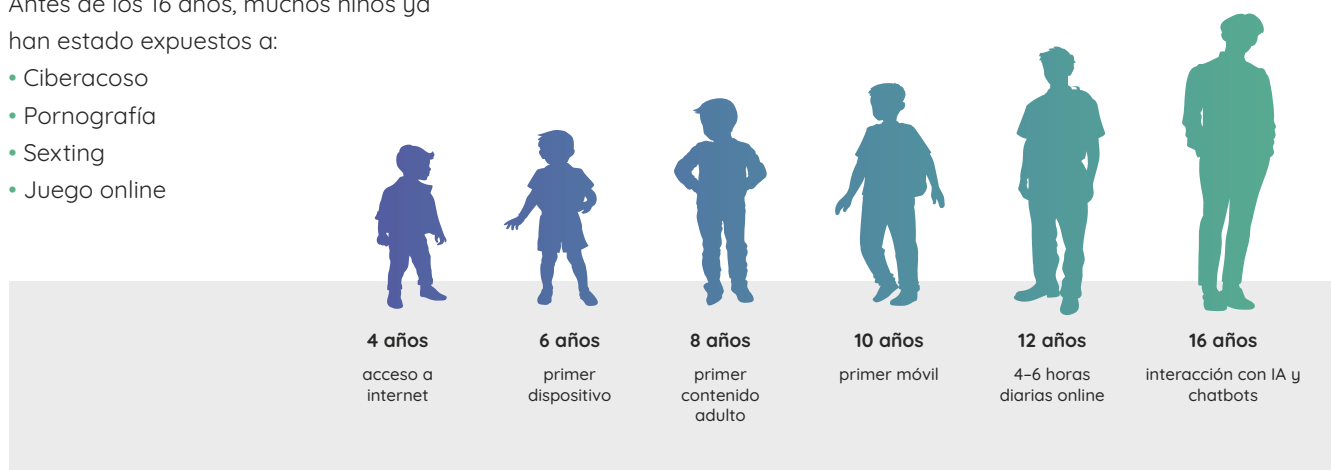
Puede generar:

- Desensibilización
- Ideas erróneas sobre relaciones sexuales
- Mayor predisposición a compartir contenido

Exposición digital por edad

Antes de los 16 años, muchos niños ya han estado expuestos a:

- Ciberacoso
- Pornografía
- Sexting
- Juego online



Síndrome “No es mi hijo” (NMC)

Algunos padres creen que sus hijos no están en riesgo. Esto puede llevar a:

- Subestimar peligros
- Falta de supervisión
- Ignorar señales de alerta

70% de los encuestados en EE. UU. señalaron la falta de concienciación parental como un gran desafío

Sección 4

Obstáculos en la respuesta

Se preguntó a las escuelas cuáles eran sus mayores desafíos.

Desafío

	UK	US	AU	NZ
Falta de formación/tiempo	63.6%	79.4%	31%	71.9%
Dificultad para detectar conductas	50.3%	73.5%	27.1%	46.9%
Falta de concienciación parental	77.6%	70.6%	22.9%	60.9%
Resistencia de estudiantes	30.5%	35.3%	6.3%	18.8%
Presupuesto limitado	24.2%	50%	6.3%	25%



4.1 Conocimiento, formación y tiempo limitados del personal

Un entorno en el que el personal esté bien informado sobre tendencias digitales mejora significativamente la comunicación y la confianza.

Sin embargo, en muchos casos:

- Se adopta una actitud de “mirar hacia otro lado”
- Se pierden señales tempranas de riesgo

Esto implica que:

- Los comportamientos dañinos pueden pasar desapercibidos
- Los estudiantes pueden continuar sin percibir consecuencias

Investigaciones recientes en EE. UU. indican que:

El 60% de los adolescentes asiste a escuelas sin normas claras sobre IA o no sabe si existen

Cuando las escuelas no educan adecuadamente:

- Los estudiantes navegan solos estos riesgos
- Aumenta la experimentación y el mal uso



Es un área muy nueva y sentimos que a veces la estamos gestionando solos.”

Escuela
Australia



Hemos tenido algunos casos del uso de IA para imágenes. A medida que los estudiantes se vuelven más conscientes de estas herramientas, anticipamos un aumento en su uso el próximo año.

Además, los estudiantes están utilizando VPNs, lo que dificulta aún más su detección.”

**Distrito escolar
Estados Unidos**

4.2 Falta de concienciación entre los padres

La educación parental es un desafío constante, pero fundamental.

Posibles causas de la falta de implicación:

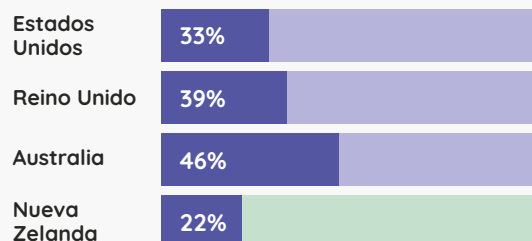
- Creencia de que los riesgos son solo físicos
- Confianza excesiva en filtros escolares o controles básicos
- Incomodidad al tratar el tema
- Enfoque en otros problemas (tiempo de pantalla, videojuegos, etc.)

Las escuelas deben:

- Innovar en la comunicación con padres
- Abordar malentendidos
- Facilitar el aprendizaje

Lo que dijeron las escuelas

Escuelas que educan a padres al menos una vez al año:

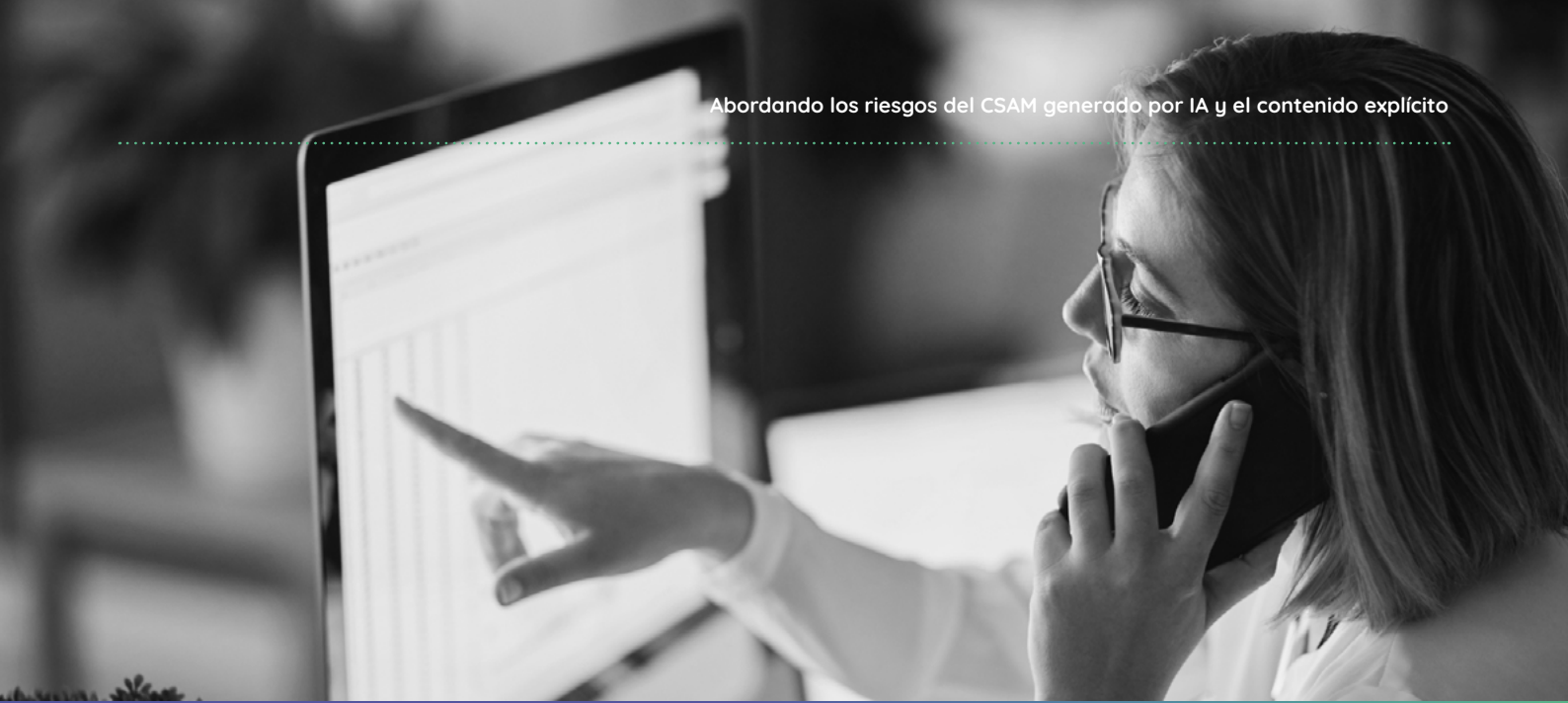




Intentamos informar a los niños, pero es difícil cuando no hay seguimiento en casa.

Este tipo de uso de IA ocurre en dispositivos personales o redes domésticas... por lo que es difícil identificarlo o actuar a menos que se nos informe.”

Escuela
Reino Unido



4.3 Detección y monitoreo de comportamientos dañinos

La detección temprana permite:

- Actuar rápidamente
- Proteger a estudiantes vulnerables
- Apoyar a las autoridades

Problemas actuales

Las escuelas que dependen de:

- Un solo sistema de filtrado
- Observación manual tienen una visión limitada del riesgo.

Limitaciones de sistemas antiguos

- No detectan lenguaje codificado
- No identifican imágenes dañinas
- Bloquean en exceso o de forma ineficiente

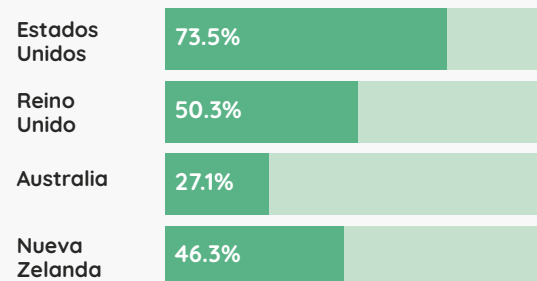
Conclusión clave

Muchas escuelas ya tienen herramientas, pero:

- No las utilizan plenamente
- No conocen todo su potencial

Lo que dijeron las escuelas

Dificultad para detectar comportamientos como principal desafío:



Sección 5

Estrategias de respuesta para las escuelas

Las escuelas no deben sentirse indefensas ante este panorama cambiante.

Aunque los desafíos del CSAM habilitado por IA pueden parecer abrumadores, existen muchas estrategias proactivas y comprobadas que pueden ayudar.

5.1 Crear un grupo de trabajo de IA

Algunas escuelas están formando grupos de trabajo sobre IA.

Beneficios:

- Alinear a todos los actores
- Apoyar al personal afectado
- Mejorar la comunicación
- Compartir responsabilidades
- Fomentar el desarrollo profesional



Nuestra escuela tiene un departamento de IA... con políticas para estudiantes y personal que nos ayudan mucho.”

Colegio
Australia

5.2 Revisar y actualizar políticas escolares

Las escuelas deben:

- Actualizar políticas de seguridad
- Establecer procedimientos claros
- Incluir apoyo a víctimas
- Definir consecuencias para infractores



Estamos revisando nuestras políticas y colaborando con la policía comunitaria...”

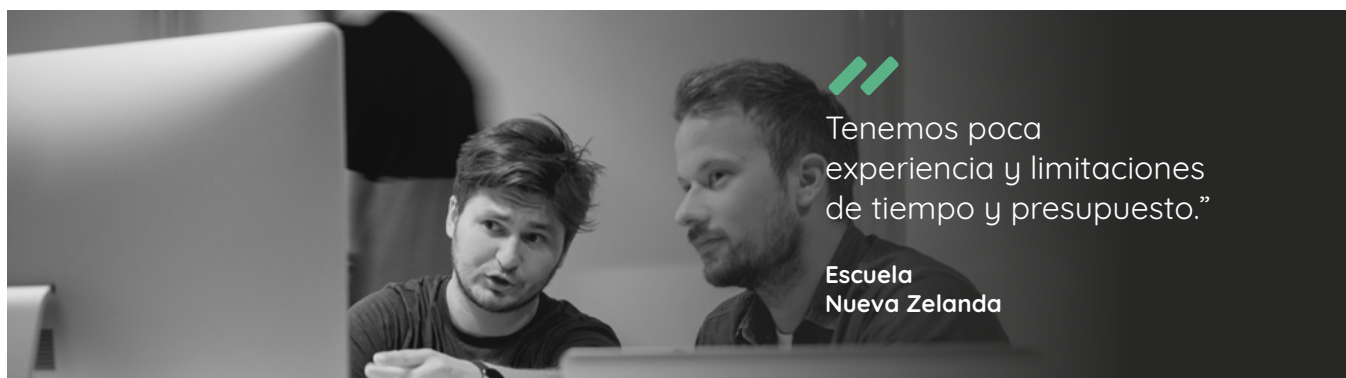
Escuela
Nueva Zelanda

5.3 Formación del personal

Invertir en formación continua es esencial para crear entornos digitales seguros.

Los líderes deben:

- Programar sesiones regulares de formación
- Cubrir tendencias digitales
- Enseñar factores psicológicos del comportamiento online
- Capacitar en intervención y apoyo



Estrategias comunes

- Compartir recursos entre escuelas
- Crear comunidades de aprendizaje
- Iniciativas lideradas por estudiantes
- Talleres “App de la semana”
- Uso de recursos educativos gratuitos
- Colaboración con universidades
- Crear equipos internos de tecnología

Educación para padres

Las medidas de protección deben extenderse al entorno familiar.

Acciones clave

- Encuestas para entender preocupaciones
- Programas educativos
- Comunicación constante

Preguntas clave

- ¿Son conscientes los padres de los riesgos digitales?
- ¿Qué dificultades tienen para aprender?
- ¿Son suficientes los programas actuales?
- ¿Está la información actualizada?
- ¿Pueden ver la actividad digital de sus hijos?

Estrategias

- Plataformas con recursos accesibles
- Comunicación frecuente desde la escuela
- Alertas sobre apps o riesgos
- Eventos familiares
- Talleres para padres
- Colaboración con expertos (psicólogos, policía, etc.)



5.5 Educación para estudiantes

Es fundamental enseñar a los estudiantes:

- Beneficios de la IA
- Riesgos asociados

Importancia

- La IA influye en redes sociales y juegos
- Es utilizada por perpetradores
- La alfabetización en IA crea resiliencia digital

Estrategias educativas

- Casos reales
- Programas entre iguales (peer-to-peer)
- Proyectos creativos (arte, vídeo, presentaciones)
- Aprendizaje gamificado



Preguntas clave

- ¿Se enseña IA en el currículo?
- ¿Se explican riesgos y beneficios?
- ¿Se enseña a evaluar contenido generado por IA?
- ¿Está actualizado el contenido?
- ¿Es atractivo para los estudiantes?



5.6 Herramientas de control parental

Muchos padres se centran en el tiempo de pantalla, no en el contenido.

Las escuelas pueden recomendar herramientas que:

- Filtran contenido inapropiado
- Bloquean apps y webs peligrosas
- Generan informes de actividad

Ejemplo

Qustodio (de Qoria)

Beneficios

- Control adaptado a la edad
- Mayor visibilidad para padres
- Facilita conversaciones familiares

Preguntas clave

- ¿Son flexibles los controles?
- ¿Permiten ajustes rápidos?
- ¿Ofrecen informes claros?
- ¿Son fáciles de usar?



Los padres parecen controlar el tiempo, no lo que sus hijos ven.”

Escuela,
Reino Unido

5.7 Aumentar la visibilidad del riesgo digital con tecnología

Las escuelas están reconociendo que la observación tradicional ya no es suficiente.

El uso de IA por parte de los perpetradores exige herramientas más avanzadas para detectar riesgos.

Monitoreo digital

Las soluciones modernas permiten:

- Identificar riesgos en tiempo real
- Detectar conversaciones inapropiadas
- Identificar grooming

También ofrecen:

- Alertas inmediatas
- Clasificación de riesgos
- Notificaciones contextuales al personal

Beneficios

- Intervención temprana
- Prevención de escalada
- Mayor confianza del personal

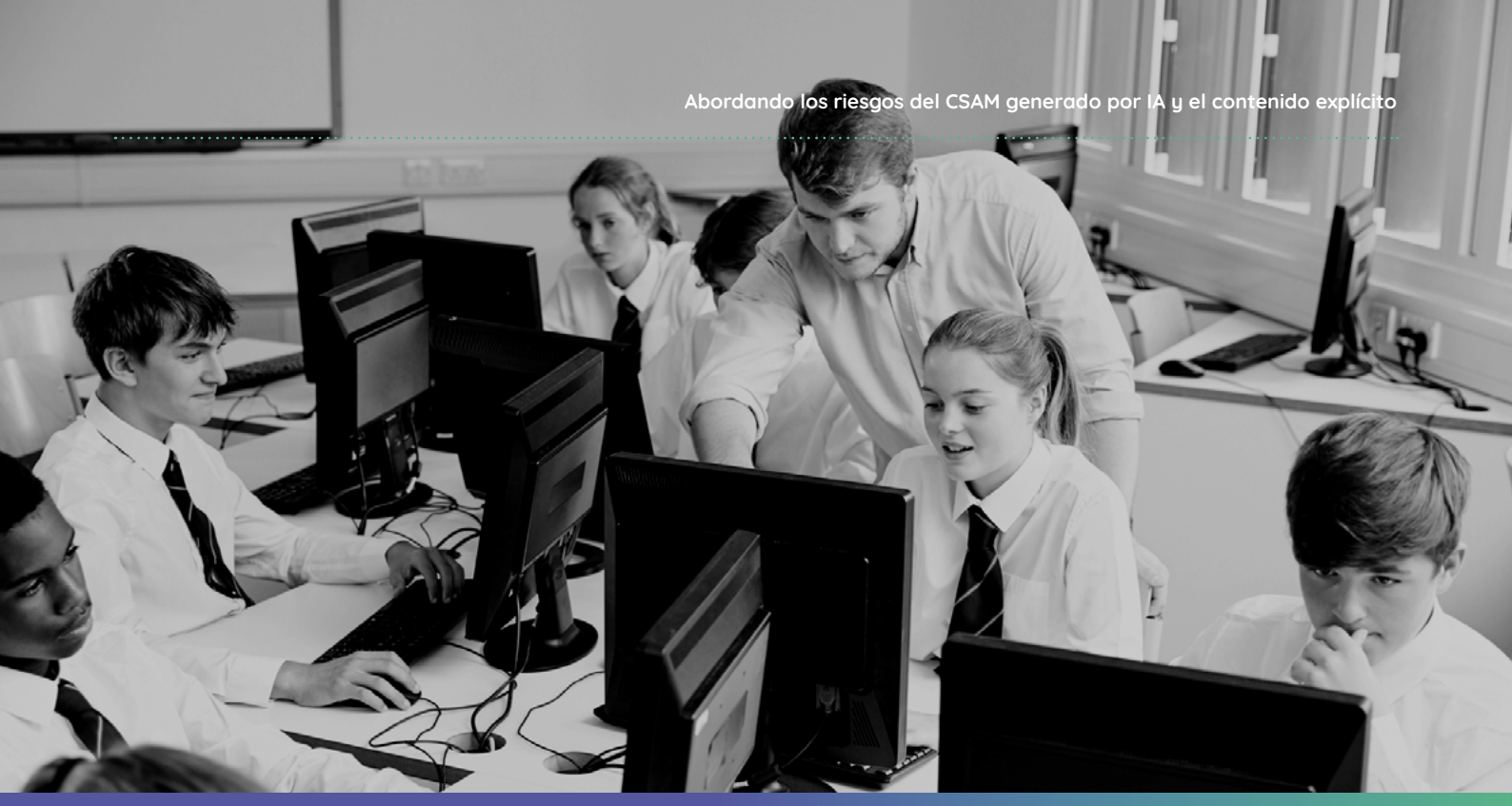
Preguntas clave

- ¿Podemos detectar comportamientos de riesgo en tiempo real?
- ¿Identificamos conversaciones con depredadores?
- ¿Detectamos lenguaje codificado?
- ¿Minimizamos falsos positivos?



Muchos docentes son reacios a la IA. Algunos incluso esperan jubilarse para no tener que enfrentarse a ella.”

Escuela
Estados Unidos



Filtrado de contenido

Los sistemas de filtrado evitan el acceso a contenido dañino.

Son obligatorios en:

- Estados Unidos (CIPA)
- Reino Unido (KSCIE)

Problema

Los filtros básicos:

- Bloquean demasiado contenido
- No están diseñados para educación

Soluciones avanzadas

- Análisis en tiempo real
- Controles granulares
- Adaptación al contexto educativo

Importancia del tiempo real

Permite bloquear contenido inmediatamente, especialmente relevante con IA.

Preguntas clave

- ¿Podemos bloquear herramientas de IA peligrosas?
- ¿Podemos adaptar reglas por estudiante?
- ¿Detectamos lenguaje sospechoso?
- ¿Filtramos en tiempo real?

Gestión del aula

Las herramientas tecnológicas permiten a los docentes:

- Supervisar la actividad digital
- Reducir distracciones
- Detectar comportamientos de riesgo

Funcionalidades

- Compartición de pantalla
- Monitorización en tiempo real
- Control de acceso
- Apoyo individualizado

Preguntas clave

- ¿Los docentes pueden ver la actividad de los estudiantes?
- ¿Pueden controlar el acceso durante clase?
- ¿Pueden adaptarse a necesidades individuales?





El rápido avance de la IA dificulta que las escuelas puedan mantenerse al día en la detección de contenido explícito.

Por ello, están invirtiendo en formación y herramientas para abordar estos problemas.”

Superintendente
Estados Unidos

Herramientas de seguimiento del bienestar estudiantil

Los estudiantes en riesgo suelen permanecer en silencio debido a:

- Miedo
- Culpa
- Falta de comprensión

Las escuelas están adoptando herramientas de “check-in” basadas en IA:

- Evaluaciones frecuentes (semanales)
- Recogida de datos en tiempo real

Beneficios

- Identificación temprana de riesgos
- Mejores intervenciones
- Fomento de confianza

Preguntas clave

- ¿Con qué frecuencia evaluamos a los estudiantes?
- ¿Existe anonimato?
- ¿El personal está preparado para actuar?

Sección 6

Reflexiones finales

La IA presenta desafíos importantes, pero también oportunidades.
Las escuelas son un pilar clave para la comunidad.

Al combinar:

- Tecnología
- Educación
- Colaboración

pueden:

- Empoderar a los estudiantes
- Fomentar la resiliencia
- Promover la ciudadanía digital

Objetivo:

Crear un entorno digital más seguro y positivo para las futuras generaciones.



Apéndice 1

Sobre Qoria

Qoria comenzó como una iniciativa de cuatro padres con el objetivo de hacer internet más seguro.

Hoy es:

- Empresa global cotizada
- Más de 500 empleados
- Presencia en 4 continentes

Misión:

Garantizar que todos los niños estén seguros y prosperen en el mundo digital.



24m
de niños protegidos



6m
de padres



29,000
escuelas

Apéndice 2

Lecturas adicionales

Enlaces útiles sobre:

- Impacto de la pornografía
- Preparación escolar ante la IA
- Apoyo a víctimas de deepfakes
- Educación en IA
- Seguridad digital infantil

(Se listan múltiples enlaces de referencia en el documento original)

Apéndice 3

Bibliografía

Lista de fuentes utilizadas en el informe, incluyendo:

- Informes sobre IA en educación
- Estudios sobre explotación infantil
- Investigaciones sobre comportamiento digital juvenil

(Incluye 15 referencias en el documento original)

Apéndice 4

Contacto Qoria

Para más información sobre soluciones de seguridad digital:



Norteamérica:

Contacto: inquiries@linewize.com

Visit: www.linewize.com

Australia:

Contacto: enquiries@linewize.io

Visit: www.linewize.io

Nueva Zelanda:

Contacto: enquiries@linewize.co.nz

Visit: www.linewize.co.nz



Reino Unido:

Contacto: enquiries@smoothwall.com

Visit: www.smoothwall.com



España:

Contacto: info@qustodio.com

Visit: www.qustodio.com



Australia:

Contacto: enquiries@ysafe.com.au



España:

Contacto: enquiries@qoria.es

Visit: www.qoria.es

EMEA:

Contacto: enquiries@qoria.eu

Visit: www.qoria.eu

Qoria es una empresa tecnológica global dedicada a proteger a los niños en su vida digital. Trabajamos conectando escuela, hogar y el entorno digital para garantizar su seguridad.

Más información:
www.qoria.com

Qoria

